

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* PADA MATA PELAJARAN
IPS MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI BERBANTU MEDIA
VISUAL UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
SD 2 TERBAN JEKULO KUDUS**

**Oleh
DHENA PUTRI ALL SHIFA
NIM 201433084**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* PADA MATA PELAJARAN
IPS MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI BERBANTU MEDIA
VISUALUNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
SD 2 TERBAN JEKULO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
DHENA PUTRI ALL SHIFA
NIM 201433084**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari pekerjaan/tugas, kerjalah yang sungguh-sungguh”(Terjemahan: QS. Al Insyirah 6-7)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua, Bapak Masidi, S.Pd dan Ibu Dewi Indarwati. Nenek Siti Maryam tercinta yang tidak pernah letih mendoakan, memberi dukungan, perhatian yang tidak dapat tergantikan oleh siapapun.
2. Kakak dan istri, kakak dan suami beserta keponakan tercinta Sandy Afif Prayoga, S.Pd, Noor Mariana Ulfa, S.Pd, Shefi Huda Meila, S.Pd juga suaminya dan Alfaro Kasian Dewantara serta Ratu Alesha Rafanda terimakasih atas semangat, doa serta keceriaannya bersama kalian
3. Saudara kembar tersayang Dhita Putri All Shifa seperjuangan mengejar gelar sarjana terimakasih atas semangat dan keceriaannya.
4. Bapak Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd dan Ibu Ika Oktavianti, M.Pd yang telah memberikan bimbingan, saran, serta dukungan yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Shabat-sahabat tersayang Meli, Hida, Laeli, Winda, Airin, Hilaliya dan Izza yang selalu memberikan semangat, motivasi dan ada disaat suka maupun duka.
6. Rekan Intan Atmaningrum, S.Pd.,M. Iqbal Fatoni, S.Pd dan Khoriatun Widya Ningrum yang telah memberikan semangat dan arahan kepada peneliti.
7. Teman-teman PGSD angkatan 2014 dan almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Dhena Putri Al Shifa (201433084) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I



Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd

NIDN. 0607016201

Pembimbing II



Ika Oktavianti, M.Pd

NIDN. 0631108401

Mengetahui

Program Studi PGSD

Ketua,



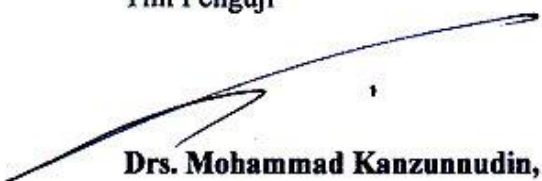
Ika Oktavianti, M.Pd

NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Dhena Putri All Shifa (201433084) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Agustus 2018
Tim Penguji



Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

(Ketua)



Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN 0631108401

(Anggota)



Ika Ari Pratiwi, M.Pd
NIDN 0607018801

(Anggota)



Deka Setiawan, M.Pd
NIDN 0617088403

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model *Make A Match* pada Mata Pelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi Berbantu Media Visual untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 2 TerbanJekulo Kudus”.

Peneliti mendapat bimbingan, arahan, bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, S.H., MS Rektor Universitas Muria Kudus
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, serta dukungan yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ika Oktavianti, M.Pd Pembimbingan II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan dalam menyelesaikan skripsi.
6. Dra. Mas'amah Kepala Sekolah SD 2 Terban Jekulo Kudus yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian
7. Bapak Sunarto, S.Pd Guru Kelas IV SD 2 Terban Jekulo Kudus yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian
8. Siswa kelas IV SD 2 Terban Jekulo Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang senantiasa mendidik dan memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.

Semoga Allah memberikan balasan kebaikan yang berlimpah bagi semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti,

Dhena Putri All Shifa

NIM 201433084



ABSTRACT

Shifa, Dhena Putri All. 2018. The Implementation of *Make A Match* Model on the Social Studies of the Development Material of the Visual Media based Technology to the Improvement of the Fourth Grade Students' Achievement of SD 2 Terban Jekulo Kudus. Elementary Teacher Education Department of Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisors (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., (II) Ika Oktavianti, M.Pd.

This research is aimed to describe the implementation of *Make a Match* model on the Social Studies of the development material of the visual media based technology to the improvement of the fourth grade students' achievement of SD 2 Terban Jekulo Kudus.

Achievement is a change which happens on the students and refers to cognitive, affective, and psychomotor aspects. The action hypothesis of this research is the implementation of *Make a Match* model on the Social Studies of the development material of the visual media based technology to improve the fourth grade students' social achievement of SD 2 Terban Jekulo Kudus.

This classroom action research was conducted in the fourth grade of SD 2 Terban and the research subjects are 26 students. This research took two cycles. Each cycle consists of 2 meetings. The steps of this classroom action research are planning, action, observation, and reflection. The independent variables of this research are *Make a Match* model and visual media, while the dependent variable is the achievement. The method of collecting the data consists of observation, interview, documentation, and test. The data analysis which was used is quantitative and qualitative data analysis.

The result of this research shows that there is an improvement of the achievement which is in the cognitive area shown by cycle I 69,23% and on cycle II it becomes 92,31%. The result of the achievement in the affective area increases from cycle I 50% (less) to be 100% (excellent) on cycle II. The result of the achievement in the psychomotor area increases from cycle I 96% (excellent) to be 100% (excellent) on cycle II. The students' learning activities increase from cycle I 100% (excellent) to be 100% (excellent) on cycle II. The teacher's skills in managing the learning process increases from cycle I 71,42% (good) to be 82,14% (excellent).

Based on the result of this classroom action research that was conducted in the fourth grade of SD 2 Terban Jekulo Kudus, it can be concluded that the implementation of the visual media based *Make a Match* model can improve the achievement on the technology development material of the fourth grade students of SD 2 Terban Jekulo Kudus. The researcher suggests that the teacher should use any learning model which is appropriate with the students' characteristics who like playing, for example implementing *Make a Match* model and using any kinds of interesting media which are suitable with the material in order to be able to improve the students' achievement.

Keywords: Make a Match Model, Visual Media, Achievement.

ABSTRAK

Shifa, Dhena Putri All. 2018. *Penerapan Model Make A Match pada Mata Pelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi Berbantuan Media Visual untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Terban Jekulo Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd. (II) Ika Oktavianti, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *Make a Match* pada mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi berbantuan media Visual untuk peingkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 2 Terban Jekulo Kudus.

Hasil belajar merupakan perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Make a Match* pada mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi berbantuan media Visual untuk meningkatkan hasil belajar kelas IV SD 2 Terban Jekulo Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 2 Terban dengan subjek penelitian 26 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Tahapan pada penelitian tindakan kelas ini yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas penelitian ini adalah model *Make a Match* dan media Visual, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar. Metode pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan berupa analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini terdapat peningkatan hasil belajar ranah kognitif siklus I sebesar 69,23% dan siklus II menjadi 92,31%. Hasil belajar ranah afektif meningkat dari siklus I sebesar 50% (kurang) menjadi 100% (sangat baik) pada siklus II. Hasil belajar ranah psikomotorik meningkat dari siklus I sebesar 96% (sangat baik) menjadi 100% (sangat baik) pada siklus II. Aktivitas belajar siswa meningkat dari siklus I sebesar 100% (sangat baik) menjadi 100% (sangat baik) pada siklus II. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran meningkat dari siklus I sebesar 71,42% (baik) menjadi 82,14% (sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 2 Terban Jekulo Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Make a Match* berbantuan media Visual dapat meningkatkan hasil belajar pada materi perkembangan teknologi kelas IV SD 2 Terban Jekulo Kudus. Peneliti menyarankan guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa yang suka bermain contohnya menerapkan model *Make a Match* dan menggunakan media yang menarik serta sesuai dengan materi agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Model *Make a Match*, Media Visual, Hasil Belajar.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR GRAFIK	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	14
2.1 Kajian Pustaka	14

2.1.1 Model Pembelajaran.....	14
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	14
2.1.1.2 Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	15
2.1.1.3 Tujuan Pembelajaran <i>Make a Match</i>	16
2.1.1.4 Langkah Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	16
2.1.1.5 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	19
2.1.2 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	20
2.1.2.1 Pengertian IPS	20
2.1.2.2 Tujuan IPS	21
2.1.3 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi ...	23
2.1.3.1 Pengertian Teknologi	23
2.1.3.2 Teknologi Produksi	24
2.1.3.2.1 Pengertian Produksi	24
2.1.3.3 Teknologi Komunikasi	27
2.1.3.3.1 Pengertian Komunikasi	27
2.1.3.4 Teknologi Transportasi	31
2.1.4 Media Visual	36
2.1.4.1 Pengertian Media	36
2.1.4.2 Macam-Macam Media	37
2.1.4.3 Pengertian Media Visual	38
2.1.4.4 Kelebihan Media Visual	39
2.1.5 Keterampilan Guru dalam Mengajar	39
2.1.6 Aktivitas Belajar.....	43
2.1.7 Hasil Belajar.....	44
2.1.7.1 Pengertian Belajar	44

2.1.7.2 Pengertian Hasil Belajar	45
2.1.7.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	48
2.1.8 Penerapan Model <i>Make a Match</i> Berbantu Media Visual	49
2.2 Penelitian Relevan	51
2.3 Kerangka Berpikir	54
2.4 Hipotesis Tindakan	58
BAB III METODE PENELITIAN	59
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	59
3.1.1 Setting Penelitian	59
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	59
3.2 Variabel Penelitian	60
3.2.1 Variabel Bebas	61
3.2.2 Variabel Terikat	61
3.3 Desain Penelitian	61
3.3.1 Siklus I	64
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan I	64
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan I	65
3.3.1.3 Observasi I	71
3.3.1.4 Refleksi I	72
3.3.2.1 Perencanaan Tindakan II	72
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan II	73
3.3.2.3 Observasi II	79
3.3.2.4 Refleksi II	80
3.4 Teknik Pengumpulan Data	80
3.4.1 Data dan Sumber Data	80

3.4.1.1 Data	80
3.4.1.2 Sumber Data	81
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	82
3.5 Instrumen Penelitian	85
3.5.1 Lembar Pedoman Wawancara	85
3.5.2 Lembar Observasi	86
3.5.3 Tes	88
3.5.4 Dokumentasi	88
3.6 Validitas Penelitian	88
3.6.1 Hasil Skor <i>Expert Judgement</i> Instrumen Tes	90
3.7 Analisis Data	91
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	91
3.7.2 Analisis Data Kualitatif	93
3.8 Indikator Keberhasilan	98
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	99
4.1 Prasiklus	99
4.2 Siklus I	103
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran	103
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	104
4.2.2.1 Pertemuan 1	104
4.2.2.2 Pertemuan 2	116
4.2.3 Observasi	131
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	131
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	132
4.2.3.3 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	133

4.2.3.4 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	135
4.2.4 Refleksi	138
4.3 Siklus II	138
4.3.1 Perencanaan Pembelajaran	139
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	139
4.3.2.1 Pertemuan 1	140
4.3.2.2 Pertemuan 2	151
4.3.3 Observasi	167
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	167
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	168
4.3.3.3 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	169
4.3.3.4 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	171
4.3.4 Refleksi	174
4.4 Simpulan	174
4.4.1 Progres Keterampilan Guru	174
4.4.2 Progres Aktivitas Belajar Siswa	176
4.4.3 Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif	178
4.4.4 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif	180
4.4.5 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	182

BAB V PEMBAHASAN 185

5.1 Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran IPS Penerapan Model <i>Make a Match</i> Berbantuan Media Visual	185
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Model <i>Make a Match</i> Berbantuan Media Visual	190
5.3 Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model <i>Make a Match</i> Berbantuan Media Visual	196

5.3.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	196
5.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	200
5.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	203
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	206
6.1 Simpulan	206
6.2 Saran	208
DAFTAR PUSTAKA	210
LAMPIRAN.....	213
SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN	409
KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN	410
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI	411
PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI	412
SURAT PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI	413
BERITA ACARA BIMBINGAN	414
PERNYATAAN	418
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	419



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Model <i>Make a Match</i> Berbantu Media Visual	50
Tabel 3.1 Indikator Pedoman Wawancara Guru	85
Tabel 3.2 Indikator lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	86
Tabel 3.3 Indikator Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif	87
Tabel 3.4 Indikator Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	87
Tabel 3.5 Indikator Penilaian Validitas Isi	90
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal	92
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa	93
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Tiap Aspek.....	94
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Ranah Afektif.....	94
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Ranah Psikomotorik.....	94
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Tiap Aspek.....	95
Tabel 3.12 Kualifikasi Presentase Aktivitas Belajar Siswa	95
Tabel 3.13Kriteria Pengamatan Keterampilan Guru.....	96
Tabel 3.14 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	96
Tabel 4.1 Nilai Prasiklus Mata Pelajaran IPS Ranah Kognitif	100
Tabel 4.2 Rentang Nilai Prasiklus	101
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	103
Tabel 4.4 Nilai Kelompok Materi Perkembangan Teknologi	115
Tabel 4.5 Nilai Kelompok Materi Perkembangan Teknologi Produksi	126
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Tes Evaluasi Siklus I Mata Pelajaran IPS Ranah Kognitif	128
Tabel 4.7 Rentang Nilai Evaluasi Siswa Siklus I	130
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru	131
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	132

Tabel 4.10 Hasil Observasi Belajar Ranah Afektif Siklus I	134
Tabel 4.11 Hasil Observasi Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	136
Tabel 4.12 Nilai Kelompok Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi	149
Tabel 4.13 Nilai Kelompok Materi Perkembangan Teknologi Transportasi	160
Tabel 4.14 Hasil Penilaian Tes Evaluasi Siklus II Mata Pelajaran IPS Ranah Kognitif	164
Tabel 4.15 Rentang Nilai Evaluasi Siswa Siklus II	165
Tabel 4.16 Hasil Observasi Keterampilan Guru	166
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	167
Tabel 4.18 Hasil Observasi Belajar Ranah Afektif Siklus II	169
Tabel 4.19 Hasil Observasi Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	171
Tabel 4.20 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru	173
Tabel 4.21 Progres Hasil Aktivitas Belajar Siswa	175
Tabel 4.22 Kemajuan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	177
Tabel 4.23 Persentase Hasil Belajar Ranah Kognitif Mata Pelajaran IPS Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	178
Tabel 4.24 Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	179
Tabel 4.25 Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	181



DAFTAR BAGAN

2.1 Kerangka Berpikir	57
3.1 Siklus PTK Kemmis dan Tagart	62



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Produksi Masa Lalu Menumbuk Padi dengan Lesung	26
Gambar 2.2 Teknologi Produksi Masa Kini Mesin Gabah	27
Gambar 2.3 Komunikasi Masa Lalu Bedug	29
Gambar 2.4 Komunikasi Masa Lalu Kentongan	29
Gambar 2.5 Teknologi Komunikasi Masa Kini	30
Gambar 2.6 Transportasi Darat Masa Lalu Pedati	32
Gambar 2.7 Transportasi Darat Masa Kini Taxi	33
Gambar 2.8 Transportasi Air Masa Lalu Perahu	34
Gambar 2.9 Transportasi Air Masa Kini Kapal	34
Gambar 2.10 Transportasi Udara Masa Kini Helikopter	35
Gambar 2.11 Transportasi Udara Masa Kini Pesawat	35
Gambar 4.1 Kegiatan awal pembelajaran berdo'a	105
Gambar 4.2 Guru menyampaikan apersepsi	106
Gambar 4.3 Guru menyampaikan materi melalui media visual (powerpoint hyperlink) dan tanya jawab dengan siswa	107
Gambar 4.4 Siswa Menjelaskan materi melalui media visual	108
Gambar 4.5 Siswa dibagi menjadi dua kelompok	109
Gambar 4.6 Guru membagikan kartu <i>Make a Match</i>	110
Gambar 4.7 Siswa mencari pasangan	111
Gambar 4.8 Pasangan mempresentasikan hasil kerjanya	112
Gambar 4.9 Guru membagi kelompok	113
Gambar 4.10 Diskusi kelompok	113
Gambar 4.11 Kelompok membacakan hasil diskusi	115
Gambar 4.12 Mengakhiri pembelajaran	116

Gambar 4.13 Kegiatan awal pembelajaran	117
Gambar 4.14 Guru menyampaikan materi melalui media visual (powerpoint hyperlink) dan tanya jawab dengan siswa	119
Gambar 4.15 Menjelaskan materi melalui media Visual	120
Gambar 4.16 Guru membagikan kartu <i>Make a Match</i>	121
Gambar 4.17 Siswa mencari pasangan	122
Gambar 4.18 Pasangan mempresentasikan hasil kerjanya	123
Gambar 4.19 Diskusi kelompok	124
Gambar 4.20 Perwakilan anggota kelompok presentasi	125
Gambar 4.21 Membaca kesimpulan	127
Gambar 4.22 Mengerjakan tes evaluasi siklus I	127
Gambar 4.23 Kegiatan awal pembelajaran	140
Gambar 4.24 Kegiatan apersepsi	141
Gambar 4.25 Kegiatan penyampaian materi melalui media Visual (<i>powerpoint hyperling</i>) dan tanya jawab	142
Gambar 4.26 Siswa menjelaskan materi melalui media Visual	143
Gambar 4.27 Guru membagikan Kartu <i>Make a Match</i>	145
Gambar 4.28 Siswa mencari pasangan	146
Gambar 4.29 Pasangan mempresentasikan hasil kerjanya	147
Gambar 4.30 Diskusi kelompok	148
Gambar 4.31 Kelompok membacakan hasil diskusi	149
Gambar 4.32 Kegiatan penutup menyimpulkan pembelajaran	150
Gambar 4.33 Kegiatan awal pembelajaran	151
Gambar 4.34 Kegiatan penyampaian materi melalui media Visual (<i>powerpoint hyperling</i>) dan tanya jawab	153
Gambar 4.35 Siswa menjelaskan materi melalui media Visual	154

Gambar 4.36 Guru membagikan Kartu <i>Make a Match</i>	155
Gambar 4.37 Siswa mencari pasangan	156
Gambar 4.38 Pasangan mempresentasikan hasil kerjanya	157
Gambar 4.39 Diskusi kelompok	158
Gambar 4.40 Kelompok membacakan hasil diskusi	160
Gambar 4.41 Memberi kesimpulan	161
Gambar 4.42 Siswa mengerjakan tes evaluasi siklus II	162
Gambar 4.43 Mengakhiri pembelajaran	163



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Prasiklus	102
Grafik 4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I	130
Grafik 4.3 Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	133
Grafik 4.4 Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	135
Grafik 4.5 Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I ...	137
Grafik 4.6 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II	165
Grafik 4.7 Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	168
Grafik 4.8 Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	170
Grafik 4.9 Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	172
Grafik 4.10 Diagram Persentase Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	174
Grafik 4.11 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	176
Grafik 4.12 Diagram Batang Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	178
Grafik 4.13 Diagram Batang Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	180
Grafik 4.14 Diagram Batang Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	182

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Jadwal Penelitian	213
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV	214
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok.....	216
Lampiran 4 Daftar Nilai UH IPS	217
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	219
Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	221
Lampiran 7 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pra Siklus	222
Lampiran 8 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	232
Lampiran 9 RPP Siklus I Pertemuan 1	234
Lampiran 10 Materi Siklus I Pertemuan 1	239
Lampiran 11 Kartu <i>Make a Match</i> Siklus I Pertemuan 1	241
Lampiran 12 LKS Siklus I Pertemuan 1	244
Lampiran 13 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1	246
Lampiran 14 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	247
Lampiran 15 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	257
Lampiran 16 Lembar Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	261
Lampiran 17 Lembar Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	265
Lampiran 18 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	269
Lampiran 19 RPP Siklus I Pertemuan 2	271
Lampiran 20 Materi Siklus I Pertemuan 2	276
Lampiran 21 Kartu <i>Make a Match</i> Siklus I Pertemuan 2	281

Lampiran 22 LKS Siklus I Pertemuan 2	284
Lampiran 23 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 2	286
Lampiran 24 Lembar Hasil Observasi Ketermapilan Guru Siklus I Pertemuan 2	288
Lampiran 25 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	298
Lampiran 26 Lembar Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	302
Lampiran 27 Lembar Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2	306
Lampiran 28 Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I	310
Lampiran 29 Soal Evaluasi Siklus I	312
Lampiran 30 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	314
Lampiran 31 Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus I Validator I.....	317
Lampiran 32 Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus I Validator II	319
Lampiran 33 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	321
Lampiran 34 RPP Siklus II Pertemuan 1	323
Lampiran 35 Materi Siklus II Pertemuan 1	328
Lampiran 36 Kartu <i>Make a Match</i> Siklus II Pertemuan 1	331
Lampiran 37 LKS Siklus II Pertemuan 1	334
Lampiran 38 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1	336
Lampiran 39 Lembar Hasil Observasi Ketermapilan Guru Siklus II Pertemuan 1	338
Lampiran 40 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	348
Lampiran 41 Lembar Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	352

Lampiran 42 Lembar Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1	356
Lampiran 43 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	360
Lampiran 44 RPP Siklus II Pertemuan 2	362
Lampiran 45 Materi Siklus II Pertemuan 2	367
Lampiran 46 Kartu <i>Make a Match</i> Siklus II Pertemuan 2	371
Lampiran 47 LKS Siklus II Pertemuan 2	374
Lampiran 48 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2	376
Lampiran 49 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	377
Lampiran 50 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	387
Lampiran 51 Lembar Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2	391
Lampiran 52 Lembar Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2	395
Lampiran 53 Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II	399
Lampiran 54 Soal Evaluasi Siklus II	401
Lampiran 55 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II ..	403
Lampiran 56 Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus II Validator I	405
Lampiran 57 Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus II Validator II	407